

Základní škola Jablonec nad Nisou – Mšeno,
Arbesova 30, příspěvková organizace
466 04 JABLONEC NAD NISOU
Tel.: 483 737 111 e-mail: info@arbesovka.cz
<http://www.arbesovka.cz>

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2018/2019

(Dle Vyhlášky MŠMT ČR 15/2005 Sb.)



*Zpracoval a předkládá Mgr. Tomáš Saal
V Jablonci nad Nisou dne 10.10.2019
Schváleno školskou radou dne 15.10.2019*

Obsah

Obsah	2
1. Základní údaje o škole	3
2. Organizace studia	3
3. Údaje o pracovnících školy	4
4. Údaje o počtu žáků	7
5. Výkon státní správy	7
6. Výsledky výchovy a vzdělávání	8
7. Řízení školy	11
8. Další aktivity školy	13
9. Poradenské služby	15
10. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	17
11. Údaje o výsledcích kontrol	17
12. Další záměry školy, závěr	17
13. Zpráva o hospodaření - rok 2018	19

1. Základní údaje o škole

Základní škola Jablonec nad Nisou - Mšeno, Arbesova 30 je plně organizovaná základní škola s právní subjektivitou od 1.1.2003.

Název:	Základní škola Jablonec nad Nisou – Mšeno, Arbesova 30, příspěvková organizace	
Adresa:	Arbesova 4015/30	
	466 04 Jablonec nad Nisou	
Právní forma:	Příspěvková organizace	
IČO:	727 432 71	
Identifikátor zařízení:	600 078 523	
Ředitel školy:	Mgr. Tomáš Saal	
Škola sdružuje:		
Školní jídelna:	Kapacita: 500 jídel	IZO: 102 717 711
Základní škola:	Kapacita: 560 žáků	IZO: 102 565 023
Školní družina:	Kapacita: 133 žáků	IZO: 116 300 159
Datum zařazení do rejstříku	1.1.2003	
Název zřizovatele:	Statutární město Jablonec nad Nisou	
Sídlo zřizovatele:	Mírové náměstí 19	
	467 51 Jablonec nad Nisou	
IČO zřizovatele:	262 340	
Školská rada:	Zástupci zřizovatele:	Petr Vobořil
		Mgr. Pavel Žur
	Zástupci zákonných zástupců:	Ing. Soňa Černá
		Mgr. Tomáš Janata
	Zástupci pedagogů:	Mgr. Iva Palová
		Mgr. Jarmila Polmanová

Při škole působí Sdružení rodičů a přátel školy při 9. ZŠ.

2. Organizace studia

Obor vzdělání podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání: **79-01-C/01 Základní škola**

	Vzdělávací program	Vyučován v ročníku	Počet žáků
1.	ŠVP pro základní vzdělávání Arbesovka 2013	1.-9.	381
2.	ŠVP pro základní vzdělávání Arbesovka 2013 – rozšířená výuka tělesné výchovy	6.- 9.	105

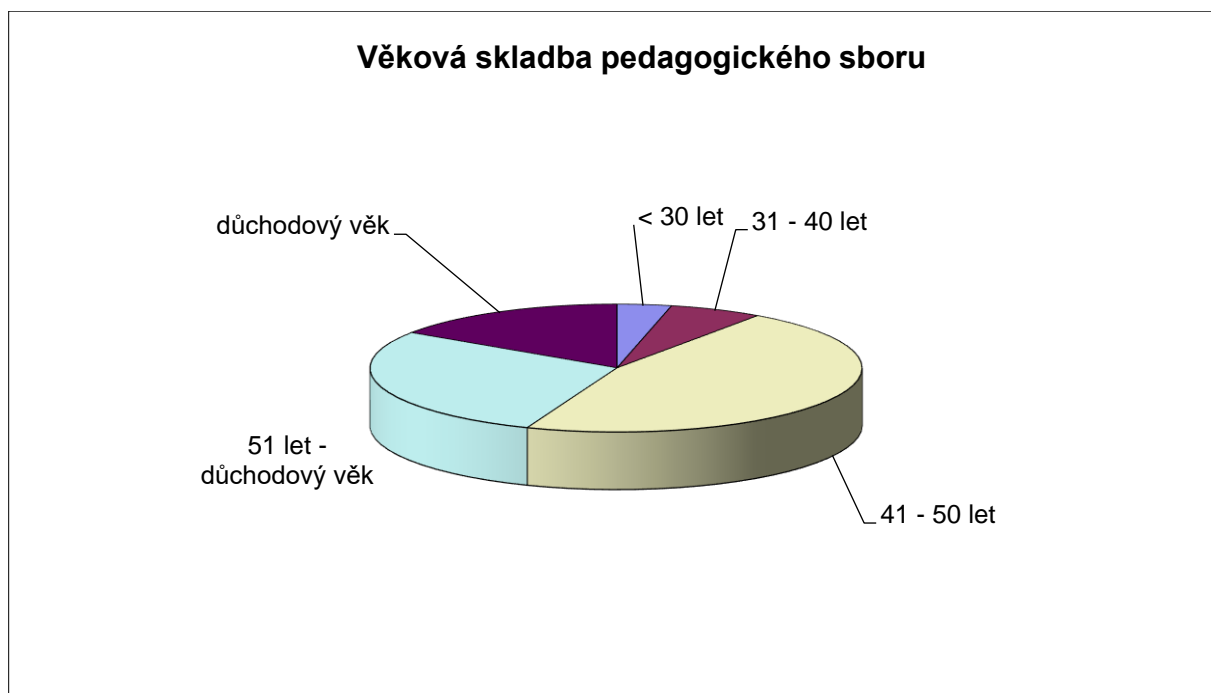
3. Údaje o pracovnících školy

Věková skladba pedagogického sboru v přepočtených úvazcích

	< 30 let	31 - 40 let	41 - 50 let	51 let - dů- chodový věk	důchodový věk	celkem
celkem	1	1,73	13	8	4,41	28,14
z toho ženy	1	0,73	11	7	4,41	24,14

Komentář k tabulce:

Z tabulky je patrná nutnost budoucí obměny sboru. Náhrada pedagogických pracovníků odcházejících do důchodu.



Specializované činnosti:

výchovný poradce	1
koordinátor informačních a komunikačních technologií	1
koordinátor školního vzdělávacího programu	1
školní metodik prevence	1
koordinátor environmentální výchovy	1
Školní psycholog	1

Počet učitelů, kteří nastoupili nebo odešli

	2017/2018		2018/2019	
Nastoupili	1		0	
Odešli	na jinou školu	mimo školství	na jinou školu	mimo školství
	0	0	0	0

Počet důchodců a nekvalifikovaných pedagogických pracovníků ve škole

Školní rok 2017/2018		Školní rok 2018/2019	
nekvalifikovaných	důchodců	nekvalifikovaných	důchodců
0,0	5,36	0,0	4,41

Komentář k tabulce:

Posuzováno podle zákona č. 563/2004 o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů.



Zápis do 1. tříd

Počet nepedagogických pracovníků ve škole

Školní rok 2017/2018	Školní rok 2018/2019
6,10	6,10

Komentář k tabulce:

Rozsah úklidových ploch se nemění, tak není nutné s přibývajícím žáky přijímat další zaměstnance.

Mzdové podmínky pedagogických pracovníků

Rok	Průměrná hrubá měsíční mzda	Z toho nenárokové složky platu
2013	27 099,- Kč	7,1 %
2014	28 378,- Kč	8,3 %
2015	29 185,- Kč	6,9 %
2016	30 778,- Kč	7,9 %
2017	33 308,- Kč	8,4 %
2018	36 911,- Kč	7,38 %



Dresden

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- Inspirace pro rozvoj matematické gramotnosti
- Čtyři kroky k inkluzivní škole
- Rozvoj čtenářské gramotnosti
- Metodika pro učitele cizích jazyků
- Profesionální příprava ZŘ
- Autismus
- Pedagog mezi paragrafy
- Nadaní žáci
- Dítě s PAS
- Vedení případové konference ve školství

- Kreativní metody ve výuce cizích jazyků

Vzdělávání ředitele školy:

- Strategické řízení a plánování ve školách
- Pedagog mezi paragrafy

4. Údaje o počtu žáků

Přehled vývoje počtu žáků a tříd

Školní rok	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Počet tříd – 1. stupeň	11	10	10
Počet tříd – 2. stupeň	8	9	9
Počet tříd celkem	19	19	19
Počet žáků – 1. stupeň	265	258	254
Počet žáků – 2. stupeň	212	227	232
Počet žáků	477	485	486
Průměr žáků na třídu – 1. stupeň	24,1	25,8	25,4
Průměr žáků na třídu – 2. stupeň	26,5	25,2	25,8
Průměr žáků na třídu	25,1	25,5	25,6
Počet žáků ve školní družině	133	133	133
Počet oddělení školní družiny	5	5	5
Počet strážníků školní jídelny	458	472	476

Komentář k tabulce:

Dalších 7 žáků ve školním roce 2017/2018 plní povinnou školní docházku podle §38 Školského zákona.

5. Výkon státní správy

<i>Rozhodnutí:</i>		
<i>o přijetí do 1. ročníku</i>	56	47
<i>o nepřijetí do 1. ročníku</i>	0	0
<i>o přestupu a přijetí do vyššího ročníku</i>	12	16
<i>o odkladu povinné školní docházky</i>	12	9
<i>o opakování ročníku</i>	0	0
<i>o nepřijetí do školní družiny</i>	0	0
<i>jiné důvody</i>	0	0
Celkem	80	72

6. Výsledky výchovy a vzdělávání

Zápis do prvních tříd

Školní rok 2017/2018			Školní rok 2018/2019		
Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad	Zapsaní do 1. třídy	Počet žádostí o odklad
56	9	56	9	56	9

Komentář k tabulce:

Podle dle § 37 odst. 1 a § 165 odst. 2 písm. c) zák. 561/1990 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) bylo rozhodnuto o 10 odkladech povinné školní docházky. Proti těmto rozhodnutím nebyla vznesena žádná odvolání.

Přehled a srovnání prospěchu žáků

Ročník	Počet žáků		Vyznamenání		Prospělo		Neprospělo	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
1.	55	45	53	44	2	1	0	0
2.	48	55	46	46	2	9	0	0
3.	55	48	40	43	15	5	0	0
4.	48	57	31	35	17	22	0	0
5.	52	49	41	31	11	18	0	0
6.	68	56	48	29	20	27	0	0
7.	58	69	26	45	32	24	0	0
8.	53	55	24	21	28	34	1	0
9.	48	52	24	19	24	33	0	0
Celkem	485	486	333	313	151	173	1	0

Počty zameškaných vyučovacích hodin

	Počet hodin	Hodin na žáka
Omluvená	44863	92,31
Neomluvená	0	0

Výchovná opatření

	1. pololetí	2. pololetí
Pochvala	8	82
Jiná ocenění	-	51
Napomenutí	78	68
Důtka třídního učitele	22	32
Důtka ředitele školy	7	17
2. stupeň z chování	-	3
3. stupeň z chování	-	-



Velikonoce

Vědomostní soutěže a olympiády:

OK chem.olympiády	7.místo
OK zeměpis.olympiády	3.místo kategorie A 3.místo kategorie B 1.místo kategorie C
KK zeměpisné olympiády	4.místo kategorie B 8.místo kategorie A 7.místo kategorie C
OK matematické olympiády	4.místo kategorie Z9 7.místo kategorie Z5 6.místo kategorie Z7 8.místo kategorie Z8
OK Pythagoriády	1.místo kategorie Z5 2 x 8.místo kategorie Z5 4.místo kategorie Z7 5.místo kategorie Z8

Vysvětlivky: OK=okresní kolo, KK=krajské kolo

Sportovní soutěže:

Atletický čtyřboj	5.místo v RF
Atletická liga	1 x 1.místo, 2 x 2.místo, 1 x 4.místo
KF Poháru rozhlasu	2 x 1.místo
Přespolní běh	4.místo v RF
KF orientačního běhu	1.místo
OF plavání	spousta předních umístění v kategorii 1. – 5.tříd
KF plavání	2.místo
OF florbal	3 x 2.místo
KF florbal	4.místo
OF košíková dívky	3.místo
OF košíková chlapci	2.místo
OF běh na lyžích	4 x 1.místo
KF McDonald's Cup	1.místo kategorie 1. – 3.třídy

Vysvětlivky: OF=okresní finále, KF=krajské finále, RF=republikové finále

Uplatnění absolventů školy

Počet vycházejících žáků	Studium maturitní obory		Studium učební obory
	Gymnázium	SOŠ	SOU
52	14	34	1

Komentář k tabulce:

Všichni žáci z uvedeného počtu byli přijati v prvním kole. 2 žáci zvolili gymnázium se sportovní přípravou, 7 žáků SOŠ s talentovou zkouškou. Další 3 žáci odešli na víceleté gymnázium.

Veřejně prospěšná činnost

Žáci školy se již tradičně zapojili ve školním roce 2018/2019 do soutěže ve sběru druhotných surovin. S celkovým množstvím téměř 53 tun odevzdaného papíru získali 1.místo v soutěži škol, a to jak za celkové množství nasbíraného papíru, tak v přepočtu na žáka.

Žáci zároveň sbírají sušenou pomerančovou kůru.

Kolektiv žáků 1.B se zapojil znovu do projektu Sněhuláci pro Afriku.

I nadále je škola zapojena do celorepublikového projektu Recyklohraní.



Vodácký kurz

7. Řízení školy

V rámci společného vzdělávání se ve škole poměrně dobře daří zapojit do vyučovacího procesu asistentky pedagoga. Zatímco v počátcích mezi vyučujícími panovaly obavy a nedůvěra, dnes jsou asistentky vítaným pomocníkem a dokonce někteří říkají, že by asistent měl být k dispozici v každé třídě.

Spolupráce s rodiči nad rámec kontaktů v rámci třídních schůzek a konzultačních dní probíhá prostřednictvím Sdružení rodičů a přátel dětí a školy. Většina rodičů přispívá do fondu založeného na dobrovolných příspěvcích. Tyto finance jsou následně využívány na hrazení některých žákovských aktivit – exkurze 5. tříd do hlavního města Prahy, odměny za školní soutěže, odměny pro žáky, kteří reprezentují školu ve sportovních i vědomostních soutěžích, odměny za celoroční školní práci, dárky na rozloučenou s žáky 9. tříd, vítání prvňáčků atd..

Ve škole je i nadále v provozu školní bufet, které poskytuje svačiny a nápoje v souladu se zdravou výživou. Škola je zapojena do projektů Mléko do škol a Ovoce do škol.

Pro děti navštěvující předškolní oddělení mateřských škol v blízkém okolí pořádají žáci se svými pedagogy různé zajímavé činnosti. Ty mají přispět k nenásilnému přechodu dětí na

školní docházku. Některé tyto aktivity mají již dlouholetou tradici. Jsou to především vánoční dílničky, kde si předškoláci mohou za pomoci svých starších kamarádů vyrábět různé předměty s vánoční tematikou. Další oblíbenou akcí je Cesta pohádkovým lesem, kterou připravují v měsíci červnu žáci 5. tříd.

Specifickou náplň má především kroužek předškolní přípravy Předškoláček, který má formu vyučovací hodiny s výukovým obsahem zaměřeným vždy na některou konkrétní činnost (matematika, český jazyk, pracovní činnosti, ale také logopedie). Tento kroužek probíhá formou patnácti lekcí, na které navazuje zápis do 1. tříd.

Ve škole byly druhým rokem v provozu šatní skříňky, jejichž provoz se z pohledu školy osvědčil. V souvislosti se skříňkami, ale vyvstal problém rodičovského nerespektování zákazu vstupu do prostoru šaten. Někteří rodiče se bohužel k dozírajícím pedagogům chovají až vulgárně.

Ve školním roce byl dokončen také šablonový projekt Nová Arbesovka II, díky němuž škola například financovala práci školního psychologa a řadu doučování a klubů. Zároveň jsme připravili pokračování projektu pod názvem Nová Arbesovka III.

V běhu školního roku se výborně osvědčily pravidelné schůzky poradenského pracoviště s vedením. Z těchto schůzek pak vycházely například podněty k práci během třídnických, které byly s pedagogy diskutovány v rámci provozních porad.



McDonald's Cup

8. Další aktivity školy

Přehled podaných a realizovaných projektů, grantů.

<i>Instituce, u které byla dotace žádána</i>	<i>Požadovaná částka</i>	<i>Získaná částka</i>	<i>Účel dotace</i>
KÚ Libereckého kraje	2500,- Kč	2500,- Kč	Doprava žáků na veletrh vzdělávání
EU, MŠMT	900 610,- Kč	900 610,- Kč	Šablony

Komentář k tabulce: Šablony byly v tomto školním roce dokončeny a budou pokračovat příští rok novým projektem.

Po ukončení výuky se žáci mohou přímo v prostorách školy účastnit řady volnočasových aktivit – zájmových kroužků, které jsou organizovány pedagogy školy nebo pracují v součinnosti s dalšími organizacemi.

Pro školní rok 2018/2019 se podařilo otevřít následující kroužky:

florbal pro žáky 1.stupně, florbal pro žáky 2.stupně, kroužek netradičních výtvarných technik, kroužek origami, aerobic, hra na kytaru, logopedie, kroužek orientačního běhu, sportovní kroužek pro žáky 1. stupně, šachový kroužek, logopedie, Veselá věda.

Některé kroužky pracují pod záštitou vychovatelek školní družiny (kroužek keramiky, kroužek vaření).

Po celý školní rok byla žákům zpřístupněna jedenkrát týdně školní knihovna. Knižní tituly jsou průběžně doplňovány o nové a jejich výběr je volen tak, aby doplnil mimočítankovou četbu, ale také probudil zájem o četbu dětí školního věku a pomáhal tak rozvíjet čtenářskou gramotnost.

Pro doplnění výuky, ale také pro možnost pobytu v krásném prostředí Městského divadla v Jablonci nad Nisou vybrali pedagogové na 1. i 2.stupni školy divadelní představení z nabídky pro žáky základních škol. Volba probíhá tak, aby se žáci alespoň jednou za pololetí zúčastnili zvoleného představení. Všechna vybraná divadelní představení měla dobrou odezvu jak u žáků, tak u pedagogů.

V průběhu školního roku se žáci školy účastní řady různých aktivit. Na přípravě některých z nich se podílejí pod vedením svých pedagogů.

Zahájení školní docházky pro prvňáčky již tradičně zpestřují žáci 9.tříd, kteří při slavnostním zahájení školního roku předávají malým školákům pomyslný klíč od školy.

Žáci 9.tříd také předávali prvňáčkům Slabikáře. K tomuto svátečnímu okamžiku připravili svým mladším spolužákům krátký program.

Žáci 1. stupně se účastnili v rámci výuky přírodovědných předmětů činností v jabloneckém Ekocentru. Pro doplnění výuky využili rovněž nabídku Městské knihovny v Jablonci nad Nisou a seznámili se s provozem a nabídkou knih oddělení pro děti a mládež.

Žáci 5.tříd navštívili v rámci výuky vlastivědy libereckou IQLANDII a dále hlavní město Praha. Některé třídy využívají nabídku výuky pod názvem Veselá bruslička, kde se v pěti lekcích učí pod vedením lektorky základům bruslení.

Žáci 5.tříd připravili pro ostatní prvostupňové žáky a pro děti z mateřských škol Cestu pohádkovým lesem.

Žáci 2. stupně se zúčastnili zeměpisné projekce v rámci projektu Planeta Země 3000. Také tato další část vynikajícího projektu se setkala s velkým zájmem, a proto jsme se rozhodli přihlásit rovněž pro následující školní rok.

Pro žáky 9. tříd je vždy na podzim organizována sportovně turistická akce přechod Krkonoš.

S velkým zájmem se u žáků 2. stupně setkaly dějepisné exkurze do Prahy a Terezína, dále exkurze v rámci výuky německého jazyka (Görlitz, Drážďany, Oybin).

Žáci 7. tříd navštívili v rámci zeměpisné exkurze libereckou výstavu Magický Himálaj.

Ve školním roce 2018/2019 se škole podařilo prezentovat na veřejnosti několika výtvarnými výstavami:

Žáci 1. stupně se zúčastnili výstavy výtvarných prací pořádané v jabloneckém Eurocentru.

Výtvarná díla žáků 2. stupně se stala vhodným doplněním foyeru krajského úřadu v Liberci. Významným úspěchem s následným oceněním se stala účast v celostátní přehlídce výtvarných prací s názvem Sdílená imaginace, kde za vystavené práce získala škola cenu Projekt oceněný kurátorem.

Žáci 6. tříd uspořádali pro své mladší spolužáky a pro děti z mateřských škol tradiční Masopustní rej.

V předvánočním období se uskutečnily vánoční trhy spojené s dílnou pro žáky 1. stupně a pro děti z okolních mateřských škol.

V rámci činnosti tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy se uskutečnil vodácký kurz, lyžařský běžecký kurz a cyklistické soustředění.

Žáci třídy 8.B se zapojili do projektu s názvem Lepší místo. Jeho cílem bylo navrhnout zlepšení prostoru pro žáky školy. I když jejich projekt nakonec neztvrdil, pedagogové ocenili přístup žáků k celému projektu, zvláště pak to, že při jeho vytváření mysleli na své mladší kamarády a chtěli vylepšit prostory pro volnočasové aktivity žáků 1. stupně.

Pro rodiče prvňáčků uspořádaly vyučující 1. tříd Den otevřených dveří. Rodiče tak mohli nahlédnout do vyučovacích hodin svých dětí a vidět je při práci ve škole.

Formou deseti lekcí byl vyučujícími 1. stupně realizován kroužek s názvem Předškoláček, který je první přípravou dětí z mateřských škol na skutečnou školu, která je čeká po prázdninách.

V době před zápisem do 1. tříd se uskutečnil Den otevřených dveří pro rodiče a budoucí prvňáčky. Rodičům byly předány informace o činnosti školy, pokyny k zápisu a byla umožněna prohlídka budovy školy.

Školní rok byl zakončen Akademií – loučením s devátými třídami v sále Eurocentra.



Vernisáž – KÚ LK

9. Poradenské služby

Úkolem výchovného poradce bylo v letošním roce zajistit optimální kariérové poradenství pro vycházející žáky a žáky 5. tříd, péči o žáka se speciálními potřebami a žáky nadané. V letošním školním roce byla věnována speciální péče nadaným žákům ve spolupráci s PPP Jablonec n. N.

Při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy spolupracovala výchovná poradkyně s poradenskými zařízeními, hlavně s PPP a SPC v Jablonci n. N. a Liberci. Na základě doporučení PPP byly pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a integrovanými žáky vypracovány IVP. S plány byli následně seznámeni všichni pedagogové a opět ve spolupráci s PPP kontrolovala jejich plnění, popř. vyhodnocovala nastavená opatření.

Dále výchovná poradkyně vedla administrativu spojenou s vydáváním a přijímáním zpráv z PPP. Po celý školní rok úzce spolupracovala s pedagogy a školním psychologem. Vedla spisovou dokumentaci, průběžně aktualizovala databázi vyšetřených žáků a seznamovala s ní vyučující. Pravidelně se účastnila schůzek VP a dále se vzdělávala na seminářích pořádaných PPP. (např. žák s aspergerovým syndromem, problematika autismu, přijímací řízení.) Byla přítomna jednání s rodiči, kde spolu s učiteli řešili školní úspěch, neúspěch, absenci nebo kázeňské problémy žáků.

Kariérové poradenství

Poradenství v oblasti profesní orientace patří také mezi hlavní činnosti výchovného poradce. Vzhledem k tomu, že sama vyučuje předmět pracovní činnosti, jehož součástí je výchova k povolání, je v neustálém kontaktu s vycházejícími žáky. Tím bylo zajištěno průběžné předávání aktuálních informací, které se týkaly možností studia na SŠ a OU. Poskytovala individuální konzultace žákům, ale i rodičům v rámci výběru povolání. Vedla evidenci přihlášek a zápisových lístků a pomáhala organizovat akce k profesní orientaci žáků.

Na podzim obdrželi všichni vycházející žáci informační materiály o přijímacím řízení pro školní rok 2019/2020 katalogy středních škol Libereckého kraje. Žáci se dle svého zájmu zúčastnili dnů otevřených dveří pořádaných středními školami. Dále navštívili v říjnu EDUCU MyJob 2018 v Liberci. V rámci přípravy na budoucí povolání a rozvoje technických předmětů navštívili SUPŠ sklářskou v Železném Brodě.

Žáci 8. tříd navštívili burzu škol a vzdělávání AMOS a v květnu a červnu Úřad práce, kde se seznámili s jeho činností a možnostmi pomoci při výběru jejich budoucího povolání. Jako už každoročně navštívili Živou knihovnu povolání, kterou organizuje Svaz průmyslu a dopravy v ČR. Zde měli možnost se postupně seznámit s profesemi, jejichž garanty se staly převážně jablonecké firmy. Mohli se pohovořit s pracovníky, kteří konkrétní povolání vykonávají, zeptat se na to, co je zajímavé. A také si na místě mohli i prakticky některé činnosti vyzkoušet.

Školní psycholog

Práce psychologa začíná ve školním roce seznamovacími kurzy pro šesté ročníky, jejichž cílem je navázání dobrých vztahů v nově vzniklém kolektivu.

Činnost školního psychologa během roku navazuje na předchozí školní roky a v zásadě se dělí na individuální spolupráci (ať už se jedná o samotné žáky či společně s jejich rodiči), práci s dětskými skupinami (řešení dílčích konfliktů, testování užší skupiny dětí (devátáci, nadaní) a práci s třídními kolektivy (činnost preventivní i intervenční). Samozřejmostí je dle potřeby spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, psychiatry, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, apod.

Žáci i jejich rodiče mohou vyhledat odbornou radu z vlastní iniciativy. Dále se děti ke školnímu psychologovi dostanou na základě doporučení pedagoga. Průběh a četnost schůzek je vždy určena individuálně dle potřeb klienta. Obecně se dá říci, že nejčastějším důvodem návštěvy ze strany žáků byl neprospěch, neshody s vrstevníky, rodinné obtíže, problémové chování apod. Celkem tuto možnost spolupráce (ať už dlouhodobou či krátkodobou) v loňském roce využilo 37 dětí či jejich rodičů.

Školní psycholog se účastní třídních aktivit za účelem předcházení potencionálních obtíží, spolupracuje s třídními učiteli a provádí preventivní šetření třídního klimatu. V případě potřeby probíhá následná individuální či celotřídní intervence.

S jednotlivými vyučujícími psycholog spolupracoval při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů, dále pak mimo jiné při řešení dílčích vzdělávacích obtíží, při problémech s chováním žáků a při problémech ve vztazích ve třídě.

V devátých třídách i letos proběhlo kariérní poradenství, jehož cílem bylo poskytnout žákům posledního ročníku pomoc při rozhodování o dalším studiu. Poradenství, kterého se zúčastnilo celkem 48 žáků, bylo zaměřeno na jejich studijní předpoklady (zjištěné diagnostikou rozumových předpokladů a analýzou dosavadního průběhu studia) a na jejich oblasti zájmů. Vyhodnocení výsledků probíhalo společně s žáky a jejich rodiči.

Psycholog je při své práci v kontaktu samozřejmě také s poradenským pracovištěm školy (ŠPP) – výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a vedením školy. ŠPP poskytuje pedagogicko-psychologickou poradenskou pomoc žákům, pedagogickým pracovníkům, rodičům a jiným zákonným zástupcům. Členové ŠPP spolupracují s pedagogy při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáhají s péčí o žáky s poruchami chování a věnují se preventivním aktivitám školy, jako je předcházení záškoláctví, neprospěchu, závislostí, násilí aj.

10. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Pedagogičtí zaměstnanci se zapojili do jazykových kurzů pořádaných Gymnáziem Dr. Randy v Jablonci nad Nisou.

11. Údaje o výsledcích kontrol

Ve sledovaném období proběhla veřejnoprávní kontrola MÚ Jablonec nad Nisou. Kontrola neshledala žádná pochybení.

12. Další záměry školy, závěr.

I nadále budeme aktivně usilovat o zavádění moderních vyučovacích metod do výuky.

Budeme pokračovat v šablonový projektech

Vzhledem k věkovému složení pedagogického sboru budeme vyhledávat vhodné uchazeče o pracovní místa.

Budeme pokračovat ve spolupráci s mateřskými školami a rodiči předškoláků. Vzhledem ke konkurenci v oblasti je bez takové dlouhodobé spolupráce nemožné naplnit kapacitu školy.

V oblasti investic budeme usilovat o rekonstrukci školního hřiště.

13. Zpráva o hospodaření - rok 2018

Výkaz zisku a ztráty v tis. k 31.12.2018

Položka	Hlavní činnost	Vedlejší činnost	Celkem
Dotace na provoz MMJN	3 509	0	3 509
Dotace KÚ vč. grantů	24 717	0	24 717
Dotace Projekt EU	355	0	355
Ostatní dotace	0	0	0
Stravné	2 091	14	2 105
Pronájmy	0	124	124
Ostatní výnosy	359	1	360
Čerpání z rezervního fondu	100	0	100
VÝNOSY CELKEM	31 131	139	31 270
Spotřeba materiálu	462		462
DDHM	462		462
Potraviny	2 091	8	2 099
Voda	261		261
Teplo	1 134	8	1 142
Plyn	0		0
Elektrická energie	404	17	421
Oprava a udržování - OŠK	86		86
Opravy a udržování - HS	81		81
Ostatní služby	676		676
Telefony	42		42
Internet	6		6
Práce na dohody	72		72
Mzdy zřizovatel		32	32
Jiné ostatní náklady	200		200
Odpisy	81		81
Náklady KÚ celkem vč. grantů	24 717		24 717
Náklady Projekt EU	355		355
Náklady ostatní dotace			0
NÁKLADY CELKEM	31 130	65	31 195
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	1	74	75

Stav finan. prostředků k 31.12.2018:

Běžný účet	3 662
z toho: MMJN	1 021
KÚ	2 193
EU	448
Běžný účet FKSP	354
Pokladna	19

ROZVAHA k 31.12.2018

AKTIVA	
A) STÁLÁ AKTIVA	863 646,86
I. Dlouhodobý nehmotný majetek	617 665,50
Oprávký k dlouhodobému nehmotnému majetku	-617 665,50
II. Dlouhodobý hmotný majetek	12 700 314,25
Oprávký k dlouhodobému hmotnému majetku	-11 836 667,39
B) OBĚŽNÁ AKTIVA	5 036 775,59
I. Zásoby	103 677,82
II. Krátkodobé pohledávky	897 467,00
III. Krátkodobý finanční majetek	4 035 630,77
ÚHRN AKTIV	5 900 422,45
PASIVA	
C) VLASTNÍ KAPITÁL	2 248 540,83
I. Jmění účetní jednotky	863 646,86
II. Fondy účetní jednotky	1 309 608,05
III. Výsledek hospodaření	75 285,92
D) CIZÍ ZDROJE	3 651 881,62
II. Dlouhodobé závazky	471 052,00
III. Krátkodobé závazky	3 180 829,62
ÚHRN PASIV	5 900 422,45

Komentář

- Kladný hosp.výsledek 75 285,92 byl rozdělen takto:
- Rezervní fond: 70 285,92
- Fond odměn: 5 000,00

Investice

- Ze státního rozpočtu: 0,00 Kč
- Z rozpočtu zřizovatele: 0,00 Kč
- Z vlastních zdrojů: škrabka do ŠJ 49 864,00 Kč

Výsledky inventarizace

Inventarizační komise nezjistila žádné rozdíly. Skutečný stav majetku se rovná stavu účetnímu.

Vlastní kapitál

K 31.12.2018	Kč
Jmění	863 646,86
Fond odměn	45 000,00
FKSP	379 398,74
Rezervní fond ze zisku	290 957,65
Rezervní fond – nespotřebované finan.prostř. EU	429 558,00
Rezervní fond - dary	53 018,00
Fond reprodukce majetku, investiční fond	111 675,66

Zpracoval: Mgr. Tomáš Saal, ředitel školy

Příloha č.1: Hodnocení Minimálního preventivního programu školy

Příloha č.2: Výkaz preventivních aktivit 2018-2019

Příloha 1:

Hodnocení Minimálního preventivního programu školy

Školní rok 2018-2019

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Saal

Metodik prevence rizikového chování: Mgr. Šárka Coganová

1. Úvod

Minimální preventivní program (dále jen MPP) měl v letošním školním roce tyto hlavní úkoly. Zvýšit informovanost žáků v oblastech jako jsou návykové látky, kriminalita mládeže, zdravý životní styl atd. Dalším úkolem bylo pomáhat třídním učitelům stmelovat a utužovat kolektivy žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky a předcházet tak ponižování, šikaně a jiným nežádoucím jevům. Dětem ve školní družině jsme se snažili nabídnout širokou paletu kroužků a vyplnit tak smysluplně a zajímavě jejich volný čas. Žáky vedeme ke správnému sebehodnocení, zvládnutí stresu, ke schopnostem řešit problémy bez pomoci návykových látek. A v neposlední řadě jsme chtěli i nadále reagovat a pracovat s problémy, které se vyskytly v tomto i předchozím školním roce.

MPP byl realizován v průběhu celého školního roku, stejně tak v průběhu celého školního roku byly získávány podklady pro jeho vyhodnocení.

2. Cílové skupiny MPP

Do MPP byli zapojeni všichni žáci školy na I. i na II. stupni.

3. Organizace MPP

- metodik prevence rizikového chování: Mgr. Šárka Coganová

konzultační hodiny:dle telefonické domluvy

- výchovná poradkyně: Mgr. Lucie Koňáková

konzultační hodiny:dle telefonické domluvy

- školní psycholog – Mgr. Jiří Lešák

konzultační hodiny:dle telefonické domluvy

4. Uskutečněné akce MPP

A) Vyučující zapojují do své výuky, převážně v rámci třídnických hodin, hodin českého jazyka – literatury, slohu, prvouky, přírodovědy a člověka mezi lidmi, prvouky, které vedou žáky k rozvoji jejich osobnosti. Jde převážně o sebepoznání, seberealizaci, upevňování sociálních hodnot a společenských postojů. V těchto předmětech byly realizovány tematické bloky, které jsme si stanovili v MPP.

Počátkem roku organizuje metodik prevence spolu s třídním učitelem a vedením školy třídní seznamovací soustředění založené na podpoře vztahů v nově vznikajícím kolektivu.

B) Dále se uskutečnily následující jednorázové akce, které pro žáky připravili odborníci, kteří se zabývají problematikou sociálně patologických jevů:

- Maják o.p.s. - Adaptační kurzy - 6. ročníky, říjen
 - Maják o.p.s. - Digitální domorodci – 8. ročníky – říjen - duben
 - Maják o.p.s. - Digitální domorodci – 7. ročníky – duben
 - Maják o.p.s. - Nebezpečí internetu – 4. ročníky - březen
 - Maják o.p.s. - Klima třídy - 7.ročníky – říjen, listopad
 - Maják o.p.s. - Preventivní programy Agrese – 3. ročníky – duben
 - Maják o.p.s. - Preventivní programy Jsem originál – 5. ročníky – květen
 - Maják o.p.s. - Rizikové sexuální chování – 9. ročníky - květen
 - Městská policie - Trestná činnost mládeže – 7. ročníky
 - Městská policie - Prevence kyberšikany – 5. ročníky
- Městská policie – Helpík – 2. ročníky
- Dopravní výchova – 3. a 4. ročníky

5. Vzdělávání pedagogů

Metodik prevence, výchovný poradce a další zájemci z řad učitelů se účastní nabízených odborných seminářů a školení. Cílem účasti je nejen získat nové zkušenosti a poznatky z dané oblasti, ale zároveň je zde snaha o aplikaci nabytých vědomostí v pedagogické praxi.

Velkou pomocí pro práci školního metodika i ostatních pedagogů jsou pravidelná setkání ŠMP, která organizuje okresní metodička při PPP, poskytuje zde společně s dalšími přizvanými pracovníky nadací a organizací aktuální informace z legislativy i konkrétní realizace prevence či práce s problémovými žáky. Škola nadále odebírá měsíčník Prevence, Učitelské noviny a Psychologie, v nichž je možné nalézt tipy pro práci učitelů např. v třídnických hodinách.

Žáci, učitelé i rodiče využívají služeb školního psychologa i výchovné poradkyně, kteří pomáhají předcházet nejrůznějším výchovným i vzdělávacím problémům či je následně řešit. Oba pomáhají také žákům 9. ročníku s výběrem SŠ.

6. Vyhodnocení akcí MPP

Ve školním roce 2018/2019 se nám podařilo úspěšně zrealizovat všechny naplánované akce a obnovit třídnické hodiny, které byly realizovány 1x měsíčně po celý školní rok. Některé programy byly zajištěny ještě dodatečně po sociometrickém šetření v jednotlivých třídách kde se vyskytly náznaky rizikového chování. Při výběru programů na začátku školního roku jsme zohledňovali problémy, které jsme řešili v uplynulém školním roce.

Domnívám se, že díky akcím realizovaným v rámci MPP si žáci vytvořili povědomí o oblasti sociálně patologických jevů. Znají rizika spojená s vlastním rizikovým chováním. Měli by vědět, jak se zachovat, budou-li šikanováni, či jinak zneužíváni. Dali jsme jim možnost získat odpovědi na otázky v oblasti sexuality i chorob, které s touto oblastí mohou souviset. V neposlední řadě jsme se snažili stmelovat a posilovat třídní kolektivy tam, kde se vyskytl nějaký problém, popř. kde byly děti nějakým způsobem z kolektivu vyčleněny.

7. Způsoby realizace MPP

- třídní schůzky
- besedy
- dotazníková a sociometrická šetření
- projekty
- skupinová práce
- diskuse

- nástěnky
- rozhlasové relace
- školní výlety
- individuální konzultace

8. Využití volného času žáků

Celoročně je žákům školy nabízena široká škála volnočasových aktivit – kroužků, které pracují pod vedením zaměstnanců školy, školní družiny a rodičů.

Již pravidelně na naší škole probíhají projekty, na které zveme nejen žáky i pedagogy, ale také rodiče, sourozence a kamarády našich žáků. Závěr školního roku patří žákům 9. tříd, kteří si pro nás připravují každým rokem velmi pěkné rozloučení se školou a pedagogy.

9. Spolupráce s rodiči a pedagogy

Při realizaci MPP má své nezastupitelné místo spolupráce s rodiči. Probíhá na několika úrovních. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole zejména prostřednictvím žákovských knížek a webových stránek školy. Na třídních schůzkách a v konzultačních dnech jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí. K vyřešení problémů mají rodiče možnost využít konzultačních hodin metodika prevence rizikového chování, výchovného poradce a školního psychologa, samozřejmě mohou telefonicky nebo osobně kontaktovat všechny pedagogické pracovníky. V kabinetu metodika prevence rizikového chování jsou pro rodiče k dispozici informační letáky s radou, jak postupovat, při jednotlivých výchovných problémech. Výchovné problémy jsou řešeny pohovorem s rodiči, třídním učitelem, výchovnou poradkyní, či metodikem prevence rizikového chování a s vedením školy. O pohovoru je učiněn zápis.

Všichni žáci a rodiče byli seznámeni se Školním řádem, včetně zákazu užívání a distribuce návykových látek v prostorách školy a v průběhu školních akcí. Všichni rodiče byli požádáni o podepsání „Souhlasu zákonného zástupce s testováním omamných a psychotropních látek v těle žáků“. Rodiče se k dané problematice postavili velmi vstřícně.

Metodik prevence ve spolupráci s vedením školy připravil tzv. "Krizový plán", který slouží všem pedagogům. V něm najdou jakýsi návod, jak postupovat při řešení již vzniklého problému.

10. Spolupráce s jinými institucemi a organizacemi:

V rámci MPP škola spolupracuje s těmito institucemi a organizacemi:

PPP, SPC, OSPOD, Policie ČR (PČR), Městská policie, Magistrát města, Maják o.p.s., Úřad práce, Hasičský záchranný sbor (HZS).

11. Výskyt sociálně patologických jevů ve škole v uplynulém roce

V loňské školnímu roce byl zaznamenán nepatrný výskyt sociálně patologických jevů. Nejčastěji se řešily případy hrubého, či vulgárního chování žáků vůči pedagogům či spolužákům. Dále se řešily případy úmyslného poškození majetku, zejména školních lavic nebo vybavení učeben. Na prvním i druhém stupni se vyskytl problém s náznakem šikany a kyberšikany.

Na druhém stupni jsme řešili problém zneužití omamných látek (alkoholických nápojů) na lyžařském kurzu a dále dva případy skrytého záškoláctví. Žákům bylo po domluvě s rodiči uděleno kázeňské opatření. Jiné sociálně patologické jevy se přímo na škole nevyskytly. Díky tomuto výskytu jsme upravili školní řád.

- šikana – 2
- kyberšikana – 2
- záškoláctví- 2
- kriminalita – 0
- rasismus – 0
- sebepoškození - 0

12. Závěr

Cíle vytyčené MPP se během školního roku 2018/2019 podařilo splnit. Žáci získali řadu vědomostí a dovedností v oblasti sociálně patologických jevů a také zdravého životního stylu. Věřím, že naší prací přispíváme k minimalizaci šikany a pomáháme vytvářet kamarádké vztahy mezi žáky. Ve všech těchto oblastech hodláme pokračovat i v příštím školním roce.

KONKRÉTNÍ VÝSLEDKY STRATEGIE MPP ZA TENTO ŠKOLNÍ ROK:

Podařilo se:

- Směřovat školní aktivity se zaměřením na vlastní prožitek v rámci třídnických hodin.
- Napláňovat pravidelné setkávání poradenského týmu - 2x do měsíce.
- Umožnit žákům i zákonným zástupcům osobní konzultace se školním psychologem.
- Snižovat počet konfliktních situací u žáků pocházejících ze sociálně nepodnětného prostředí.

Nepodařilo se:

- Důsledně dodržovat pravidla pro komunikaci a soužití ve všech třídách.

CO PRO VÁS VYPLÝVÁ Z HODNOCENÍ MPP JAKO HLAVNÍ CÍLE PRO TVORBU MPP PRO DALŠÍ ŠKOLNÍ ROK:

- Pokračovat v osvědčených projektech a setkávání poradenského týmu – předávání informací pedagogům.
- MPP je otevřený dokument – respektovat názory zvenčí.
- Nadále přesvědčovat některé učitele o kladném přínosu programů zaměřených na primární prevenci rizikového chování.
- Spolupracovat s PPP a dalšími organizacemi.
- Využívat možnosti konzultace u školního psychologa.

V Jablonci nad Nisou 3. 9. 2019

Vypracovala: Mgr. Šárka Coganová,
metodik primární prevence

Příloha 2:

Výkaz preventivních aktivit pro školní rok 2018/2019

1. Základní údaje

Výkaz vyplnil:

Šárka Coganová

IČ organizace:

72743271

Název organizace:

Základní škola Jablonec nad Nisou - Mšeno, Arbesova 30, příspěvková organizace

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Mgr. Tomáš Saal

Adresa:

Arbesova 30

Místo:

Jablonec nad Nisou

PSČ:

46604

Kraj:

Liberecký kraj

Zřizovatel:

Obec

2. Část 1: Škola a její preventivní program

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ne

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

Částečně

5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Školní psycholog
- Asistent pedagoga

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

1

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)
- Společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)

8) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	2	45
2. ročník ZŠ	2	55
3. ročník ZŠ	2	48
4. ročník ZŠ	2	57
5. ročník ZŠ	2	49
6. ročník ZŠ / prima	2	56
7. ročník ZŠ / sekunda	3	69
8. ročník ZŠ / tercie	2	55
9. ročník ZŠ / kvarta	2	52
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	19	486

3. Část 2: Školní metodik prevence

1) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

20

2) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

3) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

4) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně

5) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ano, v celkovém rozsahu od 17 do 40 hodin

6) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne, ale mám o ni zájem

7) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	5
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	10
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	10
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	20
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	10
Vedení písemných záznamů všeho druhu	15
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	15
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	20
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	20
Suma řádků	125

8) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Dotaci sníženého úvazku pro vykonávání práce metodika prevence - takto je vše řešeno v rámci volného času pedagoga.

4. Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	MŠ –	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. r. ZŠ /	7. r. ZŠ /	8. r. ZŠ /	9. r. ZŠ /	10. ročník	1. r. SŠ /	2. r. SŠ /	3. r. SŠ /	4. r. SŠ /	další...	Suma
Prevence šikany a projevů agrese	0	8	4	5	6	8	4	6	4	4	0	0	0	0	0	0	49
Prevence kyberšikany	0	0	0	4	10	8	4	8	8	4	0	0	0	0	0	0	46
Prevence záškoláctví	0	3	2	3	4	2	2	4	4	4	0	0	0	0	0	0	28
Prevence rizikových sportů	0	2	2	0	10	6	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	32
Prevence rizikového chování v dopravě	0	10	2	10	10	4	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	44
Prevence rasismu a xenofobie	0	0	0	1	2	4	2	2	10	15	0	0	0	0	0	0	36
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	1	3	2	4	6	10	8	0	0	0	0	0	0	34
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	0	4	2	2	4	4	10	30	0	0	0	0	0	0	56
Prevence užívání tabáku	0	0	2	0	2	4	2	6	2	2	0	0	0	0	0	0	20
Prevence užívání alkoholu	0	0	2	0	2	4	2	6	2	2	0	0	0	0	0	0	20
Prevence užívání dalších návykových látek	0	0	0	2	2	2	3	10	10	10	0	0	0	0	0	0	39
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	0	0	2	2	2	2	4	5	5	5	0	0	0	0	0	0	27
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	2	2	2	2	6	8	6	6	0	0	0	0	0	0	34
Prevence kriminálního chování	0	0	6	0	2	2	4	6	10	10	0	0	0	0	0	0	40
Suma řádků	0	23	24	34	59	52	47	77	87	102	0	0	0	0	0	0	505

5. Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

a) Program 1 - Klima třídy

1) Název programu:

Klima třídy

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Maják s.r.o. Liberec

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návčik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na obecní úrovni

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	3	12
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	3	12

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kriminálního chování

b) Program 2 - Adaptační kurz

1) Název programu:

Adaptační kurz

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Maják s.r.o. Liberec

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návčik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na obecní úrovni

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	2	8
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	2	8

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kybershikany
- Prevence kriminálního chování

c) Program 3 - Rizikové sexuální chování

1) Název programu:

Rizikové sexuální chování

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Maják s.r.o. Liberec

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návčik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na obecní úrovni

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	2	8
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	2	8

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence kriminálního chování

d) Program 4 - Agrese

1) Název programu:

Agrese

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Maják s.r.o. Liberec

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návčik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na obecní úrovni

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	2	4
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	2	4

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kybershikany
- Prevence kriminálního chování

e) Program 5 - Jsem originál

1) Název programu:

Jsem originál

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Maják s.r.o. Liberec

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návčik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na obecní úrovni

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	2	6
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	2	6

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kybershikany
- Prevence kriminálního chování

f) Program 6 - Kyberšikana

1) Název programu:

Kyberšikana

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Maják s.r.o. Liberec

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návčik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na obecní úrovni

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	2	6
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	2	6

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence kriminálního chování

g) Program 7 - MP - tabákový zákon

1) Název programu:

MP - tabákový zákon

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

MP Jablonec nad Nisou

4) Typ poskytovatele programu:

Městská policie (obecní policie)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Ani nespokojena ani spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Jinak (prosím, stručně specifikujte)

Doplňující text: nehrazen

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	3	6
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	3	6

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence rizikových sportů
- Prevence užívání tabáku

- Prevence užívání alkoholu
- Prevence kriminálního chování

h) Program 8 - Jsem originál

1) Název programu:

Jsem originál

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Maják s.r.o. Liberec

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ano

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návčik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Z dotace získané na obecní úrovni

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	2	6
6. ročník ZŠ / prima	0	0
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	2	6

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany

- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování

i) Program 9 - Adaptační kurzy

1) Název programu:

Adaptační kurzy

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

škola

4) Typ poskytovatele programu:

Škola sama

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návčik a trénink dovedností

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spokojena

8) Program byl hrazen převážně

Cílovou skupinou (žáky)

9) Označte třídy, kde byl tento program realizován a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	0	0
3. ročník ZŠ	0	0
4. ročník ZŠ	0	0
5. ročník ZŠ	0	0
6. ročník ZŠ / prima	2	48
7. ročník ZŠ / sekunda	0	0
8. ročník ZŠ / tercie	0	0
9. ročník ZŠ / kvarta	0	0
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	0	0
2. ročník SŠ / sexta	0	0
3. ročník SŠ / septima	0	0
4. ročník SŠ / oktáva	0	0
další případné ročníky (VOŠ, atd.)	0	0
Suma řádků	2	48

10) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany

- Prevence rizikových sportů
- Prevence kriminálního chování

6. Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

a) Aktivita 1 - Šetření problematických situací v třídních...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Šetření problematických situací v třídních kolektivech.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

15

b) Aktivita 2 - Konzultace s pedagogy

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Konzultace s pedagogy

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

20

c) Aktivita 3 - Evaluvace preventivního programu.

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Evaluvace preventivního programu.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

d) Aktivita 4 - Konzultace s poradenským týmem

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Konzultace s poradenským týmem

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

30

e) Aktivita 5 -

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

0

7. Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

a) Aktivita 1 - Poskytování poradenských služeb rodičům - do...

1) Uveďte stručný popis aktivity (pro koho byla určena, s jakým cílem probíhala, co bylo výsledkem).

Poskytování poradenských služeb rodičům - doporučení odborné péče, podání informací - postupy, šetření

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

30

8. Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	MŠ –	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. r. ZŠ /	7. r. ZŠ /	8. r. ZŠ /	9. r. ZŠ /	10. ročník	1. r. SŠ /	2. r. SŠ /	3. r. SŠ /	4. r. SŠ /	další...	Suma
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	2	2	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Závažné přestupky vůči školnímu řádu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	0	0	0	0	0	0	8
Slovní či fyzické útoky na pracovníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Rizikové chování ve sportu, rizikové pohybové aktivity, extrémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Sebepoškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Kriminální chování - přestupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	6
Zanedbávání, zneužívání či týrání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>*Pod termín „užívání“ zahrnujeme užití opakované i jednorázové, experimentování s látkou atd.</i>																	
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	6
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	MŠ –	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. r. ZŠ /	7. r. ZŠ /	8. r. ZŠ /	9. r. ZŠ /	10. ročník	1. r. ŠŠ /	2. r. ŠŠ /	3. r. ŠŠ /	4. r. ŠŠ /	další...	Suma
Závislostní chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma řádků	0	2	2	2	0	4	1	4	19	4	0	0	0	0	0	0	38 38

9. Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

2 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

Spolupráce poradenského týmu s celým pedagogickým sborem. Zajištění intenzivnější spolupráce se společností Maják a dalšími organizacemi, díky finanční dotaci města. Udržení funkčního vedení třídnických hodin - zajištění pohodového klimatu tříd. Ucelování postupů při jednotlivých řešení výskytu problémových situací.

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Zajistit více financí na kvalitní potřebné preventivní programy. Nadále sjednocovat postupy při řešení patologických jevů. Zmapovat nabídky nabízených preventivních programů v Libereckém kraji.. Zmapovat nové pomůcky využitelné v rámci preventivních aktivit. Dále sjednocovat třídní kolektivy na školních i mimoškolních aktivitách.